

ОДОБРЕНО
педагогическим советом МБОУ СОШ им.
Героя Советского Союза А.А. Винокурова
р.п. Сура Никольского района
протокол №1 от 29.08.2022г

Утверждаю
директор МБОУ СОШ им. Героя Советского Союза
А.А. Винокурова р.п. Сура Никольского района
Л.В Казаринова
Приказ № 175 от 31.08.2022г



Рабочая программа
по обществознанию
5 класс
(ФГОС)

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию является составной частью ООП ООО, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения программы МБОУ СОШ имени Героя Советского Союза А.А.Винокурова р.п.Сура Никольского района Пензенской области. Она составлена в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение обществознания в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю). Учебник «Обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой – М.:Просвещение.

Содержание учебного предмета, курса «Обществознание»

Глава I. Человек – 5 часов.

Сущность предмета «обществознание» Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных, наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Этапы и характеристика подросткового возраста. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу? Трудно ли быть взрослым? Как подростку справиться со своими эмоциями.

Глава II. Семья – 7 часов.

Сущность понятия «семья» Признаки семьи, виды семьи, функции семьи в современном обществе. Значимость и особенности семейных традиций. Почему семья важна для общества. Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Глава III. Школа – 7 часов.

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Самообразование, культурные ценности, значение чтения для развития личности. Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Глава IV. Труд – 6 часов.

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зарботная плата. Два взаимосвязанных вида труда – умственный и физический. Пословицы и поговорки, отражающие значение труда в жизни общества. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Глава V. Родина – 7 часов.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Что означает понятие «федерация».

Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный.

Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Истинный патриотизм.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов.

Москва – столица России. Географическая и политическая карта нашей Родины.

Чем я могу быть полезен для любимой страны уже сегодня?

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности гражданства.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья.

Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.

Итоговое повторение и контроль – 2 часа

Повторение и обобщение «Человек. Соц. институты: семья, школа. Важнейшая сторона человеческой жизни – труд. Родина».

К/р «Человек. Семья. Школа. Труд. Родина» - тестирование.

Выполнение учащимися компетентностно-ориентированных заданий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- о мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- о заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- о ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

- ❖ умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- ❖ умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- ❖ способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- ❖ овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- ❖ умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1). Использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2). Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3). Определение существенных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4). Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6). Подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7). Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8). Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- ❖ относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- ❖ знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- ❖ знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- ❖ умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ❖ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- ❖ знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- ❖ приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- ❖ знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- ❖ понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- ❖ понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- ❖ понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- ❖ знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- ❖ знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- ❖ понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - ❖ понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - ❖ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- о знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

При изучении обществознания можно выделить результаты следующих уровней:

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Основная функция познавательная: беседы, просмотр и обсуждение аудио, видео, текстового материала, работа с Интернет – ресурсами, конференция, викторина и др. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир. Большое место здесь будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

Причем важны здесь будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной его социализации в обществе. Как вести себя с человеком в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т.п. Отсутствие этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительной.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Основная функция – формирование личностного отношения: дискуссия, дебаты, круглый стол, семинары, создание и поиск путей решения проблемных ситуаций, ролевая, деловая, коммуникативная и др. игры. Необходимо инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее, высказывать по ее поводу мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о культуре, об экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Позитивное отношение школьника к самому знанию как общественной ценности будет вырабатываться у него тогда, когда знание станет объектом эмоционального переживания.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно-окрашенного социального действия).

Основная функция – деятельностная: выставки, олимпиады, исследовательские проекты, компьютерная презентация и др. Достижение результатов третьего уровня будет возможно при условии организации взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Электронные ресурсы
1	Человек	5	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39193/?interface=electronic https://interneturok.ru/subject/obshestvoznание/class/5 https://ru.wikipedia.org/wiki/Общество https://videouroki.net/video/obschestvoznание/5-class/4/
2	Семья	7	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39193/?interface=electronic https://interneturok.ru/subject/obshestvoznание/class/5 https://ru.wikipedia.org/wiki/Общество https://videouroki.net/video/obschestvoznание/5-class/4/
3	Школа	7	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39193/?interface=electronic https://interneturok.ru/subject/obshestvoznание/class/5 https://ru.wikipedia.org/wiki/Общество https://videouroki.net/video/obschestvoznание/5-class/4/
4	Труд	6	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39193/?interface=electronic https://interneturok.ru/subject/obshestvoznание/class/5 https://ru.wikipedia.org/wiki/Общество https://videouroki.net/video/obschestvoznание/5-class/4/

5	Родина	7	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39193/?interface=electronic https://interneturok.ru/subject/obshestvoznanie/class/5 https://ru.wikipedia.org/wiki/Общество https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/5-class/4/
6	Итоговое обобщение	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39193/?interface=electronic https://interneturok.ru/subject/obshestvoznanie/class/5 https://ru.wikipedia.org/wiki/Общество https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/5-class/4/

