

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Обучающимися, с их согласия и по выбору родителей (законных представителей), в 4 классе МБОУ СОШ р.п. Сура изучается модуль «Основы мировых религиозных культур».

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Цель модуля – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи модуля:

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Место курса в учебном плане

На изучение данного курса учебным планом МБОУ СОШ р.п.Сура Никольского района в 4 классе отводится 34 часа (по 1 часу в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;
- объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;
- самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;

- чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки;
- средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й и 2-й линий развития школьников.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);
- совместно с учителем составлять план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й линии развития, а также технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;
- слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

К 1-й линии развития относятся следующие из них:

- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);
- излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;
- знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;
- устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;
- проявлять уважение к любой вере или к отсутствию её (за исключением тоталитарных сект, направленных на разрушение и подавление личности);
- осознавать сходство некоторых важных духовно-нравственных оснований разных религий при их существенных отличиях.

Ко 2-й линии развития относятся следующие знания и умения:

- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;
- осознавать разницу между «внутренней искренней верой» и «внешним обрядоверием»;
- на самом простом уровне различать традиционные религии и тоталитарные секты.

Диагностика успешности достижения этих результатов осуществляется прежде всего в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

Содержание (34 часов)

Содержание учебного материала делится на четыре раздела:

- *«Народы России»*
- *«Религии народов России»*
- *«Духовно-нравственные нормы и ценности»*
- *«Наш дом – Россия»*

Введение. Россия – наша Родина (1 час)

Раздел I «Народы России»(6 ч)

Россия – многонациональная страна. Коренные народы России: русские, народы Поволжья и Урала, Северного Кавказа, Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока – их историческая Родина, язык, традиции и обычаи, национально-территориальные образования, вхождение в состав России. Каждый народ России её неотъемлемая часть. Уважение обычаев и традиций, культуры своего и других народов России.

Раздел II «Религии народов России»(14 ч)

Знакомство с традиционными для народов России религиями – православием, исламом, буддизмом, иудаизмом: когда появились, какие народы исповедуют, основатели религий, символы веры, священные книги, культовые сооружения, нравственные заповеди и др. Уважение религиозных чувств россиян, терпимость к иным верованиям.

Раздел III «Духовно-нравственные нормы и ценности народов России»(10 ч)

Человек – член общества. Взаимоотношение человека с другими людьми. Общечеловеческие ценности. Духовно-нравственные ценности народов России: ценность человеческой жизни, бережное отношение ко всему живому, справедливость, милосердие, верность, отзывчивость, сострадание, милосердие, честность, ответственность, гостеприимство, доброта, дружелюбие, щедрость, трудолюбие, умение прощать, уважение мнения других. Оценка своего поведения, поступков людей (одноклассников, друзей) с позиций общечеловеческих, общероссийских нравственных ценностей.

Расширение представлений о семье – самом близком окружении ребёнка. Семейные ценности: забота о чести семьи, уважение родителей, забота о старших и младших членах семьи, взаимопонимание и доверие, трудолюбие.

Художественная литература, фольклор, СМИ, непосредственные наблюдения за поступками людей (в том числе одноклассников) – источники знаний о нравственных ценностях.

Раздел IV «Наш дом – Россия»(3 ч)

Наша Родина – Российская Федерация (Россия). Любовь к Родине. Служение Отечеству. Понятие «россиянин».

Русский язык – государственный язык нашей страны, средство межнационального общения. Великая русская культура – один из источников объединения народов России. Общероссийские законы и символы. Обязательное исполнение законов, уважение символов страны (гимна, герба, флага).

Тематическое планирование по курсу «Основы мировых религиозных культур».

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Предметные результаты	УУД	личностные
1	Наша Родина - России.	Комбинированный.	знать/понимать: ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России	Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов Коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
2	Русские	Комбинированный.	знать/понимать: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей	Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы	формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов
3	Русские.	Комбинированный.	знать/понимать: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей	Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы	формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов
4	Народы Поволжья и Урала	Комбинированный.	знать/понимать: основные понятия религиозных культур; историю возникновения	Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя	формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов

			<p>религиозных культур</p> <p>уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур</p>	<p>Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов</p> <p>коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы</p>	
5	Народы Северного Кавказа	Комбинированный.	<p>знать/понимать: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей</p>	<p>Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг</p> <p>коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	
6	Народы Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока	Комбинированный.	<p>знать/понимать: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей</p>	<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы</p>	
7	«Дети дома одного». Обобщение по разделу	Комбинированный.	<p>знать/понимать: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей</p>	<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий</p> <p>Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	
8	Мировые и традиционные для России религии	Комбинированный.	<p>знать/понимать: основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур</p> <p>уметь:</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий</p>	формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов

			описывать различные явления религиозных традиций и культур	коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы	
9	Православие	Комбинированный.	знать/понимать: историю развития различных религиозных культур	Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему) Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы	оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого
10	Православие	Комбинированный.	знать/понимать: основы светской и религиозной морали, их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе	Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы	формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов
11	Православие	Комбинированный.	знать/понимать: основы светской и религиозной морали, их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе	Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы	формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов
12	Ислам	Комбинированный.	знать/понимать: основы светской и религиозной морали, их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе	Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов коммуникативные: доносить свою позицию до	формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов

				других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы	
13	Ислам	Комбинированный.	знать/понимать: основы светской и религиозной морали, их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе	Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы	формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов
14	Ислам	Комбинированный.	знать/понимать: историю развития различных религиозных культур	Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения	формирование уважительного отношения к рассказчику и выступающему
15	Буддизм	Комбинированный.		Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения	
16	Буддизм	Комбинированный.	знать/понимать: историю развития различных религиозных культур	Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий Коммуникативные: слушать других людей, рас-	формирование уважительного отношения к рассказчику и выступающему

				сма­тривать их точки зрения, относиться к ним с ува­жением, быть готовым изменить свою точку зрения	
17	Буддизм.	Комбини­ро­ванный.	знать/понимать: историю развития различных рели­гиозных культур в истории России; особенности и традиции религий описание основных содержательных составляющих священных книг, со­оружений, праздников и святынь	Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Познавательные: ориентироваться в своей систе­ме знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг Коммуникативные: слушать других людей, рас­сма­тривать их точки зрения, относиться к ним с ува­жением, быть готовым изменить свою точку зрения	формирование уважительного от­ношения к иному мнению, культуре других народов
18	Обобщение по разделу	Комбини­ро­ванный.	знать/понимать: историю развития различных рели­гиозных культур в истории России; особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, со­оружений, праздников и святынь	Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Познавательные: ориентироваться в своей систе­ме знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг Коммуникативные: слушать других людей, рас­сма­тривать их точки зрения, относиться к ним с ува­жением, быть готовым изменить свою точку зрения	самостоятельно определять и фор­мулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравст­венных ценностей);
19	Человек - общественное существо. Духовно - нравствен­ные черты народов Рос­сии	Комбини­ро­ванный.	знать/понимать: историю развития различных рели­гиозных культур в истории России; особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, со­оружений, праздников и святынь	Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Познавательные: отбирать необходимые для ре­шения учебной задачи источники информации сре­ди предложенных учителем словарей, энциклопе­дий, справочников и других материалов коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы	самостоятельно определять и фор­мулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравст­венных ценностей);
20	Человек - общественное существо. Духовно - нравствен­	Комбини­ро­ванный.	знать/понимать: историю развития различных рели­гиозных культур в истории России; особенности и традиции религий; описание основных содержательных	Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и	самостоятельно определять и фор­мулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравст­венных ценностей);

	ные черты народов России		составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь	явления; определять причины явлений и событий Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения	
21	Семья. Семейные ценности.	Комбинированный.	знать/понимать: историю развития различных религиозных культур в истории России; особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь	Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения	формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов
22	Моя семья.	Комбинированный.	знать/понимать: ценности нравственности духовности в человеческой жизни	Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов Коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, бесконфликтность, искусство спорить
23	Самое дорогое у человека – это жизнь.	Комбинированный.	знать/понимать: ценности нравственности духовности в человеческой жизни	Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему) Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов Коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы	развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимания, сопереживания
24	Образцы нравственности в поступ-	Комбинированный.	знать/понимать: ценности нравственности духовности в человеческой жизни	Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя	развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимания, сопереживания

	ках наших предков и современников.		уметь: излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий Коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы	
25	Образцы нравственности в поступках наших предков и современников.	Комбинированный.	знать/понимать: ценности нравственности духовности в человеческой жизни уметь: излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества	Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения	развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимания, сопереживания
26	Долг, Свобода, ответственность, труд	Комбинированный.	знать/понимать: ценности нравственности духовности в человеческой жизни уметь: излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества	Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения	развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимания, сопереживания
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	Комбинированный.	знать/понимать: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей	Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий Коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

28	Любовь к Родине. Верность Родине	Комбинированный.	знать/понимать: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей	Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения	формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов
29	Патриотизм	Комбинированный.	знать/понимать: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей	Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему) Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг Коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы	формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов
30	Обобщение по разделу «Жизнь дана на добрые дела»	Комбинированный.	знать/понимать: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей	Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему) Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения	формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов
31	Россия – Родина моя. Русский язык – язык межнационального общения.	Комбинированный.	знать/понимать: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей	Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя Познавательные : перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с	формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов

				уважением, быть готовым изменить свою точку зрения	
32	Роль русской культуры, общероссийских законов в объединении народов.	Комбинированный.	знать/понимать: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей	Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг Коммуникативные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения	формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов
33	Обобщение материала по проблеме: что объединяет народы России?	Комбинированный.	знать/понимать: ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России	Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий Коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
34	Презентация творческих проектов	Комбинированный.	знать/понимать: ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России	Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий Коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций

Требования к уровню подготовки к окончанию 4 класса.

В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики ученик должен:

знать/понимать:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.

уметь:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.